

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 04 » 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СКАЗКОТЕРАПИЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- - ций, ч	Лаб. прак- тику м, ч	Прак т. занят ийч	Клини- - ческих прак- тич заняти йч	Семи- - наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежудо- чного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия и песочная терапия» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
 - Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Сказкотерапия и песочная терапия» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии

Социальная психология

Социология

Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				Х	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
1	Раздел 1. Сказкотерапия	XI	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	XI	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	XI	9	2				4	1	3
2.1	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	XI	9	2				4	1	3
2.2	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	XI	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
2	Раздел 2. Песочная терапия	XI	36	8				16		12
2.1	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	XI	9	2				4	1	3
2.2	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	XI	9	2				4	1	3
2.3	Тема 3. Процесс песочной терапии	XI	9	2				4	1	3
2.4	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	XI	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	XI								
	ИТОГО:	XI	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко л- во час ов	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Сказкотерапия		8	XI	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>)
1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	2	XI	
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	2	XI	
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	2	XI	
4	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	2	XI	
Раздел 2. Песочная терапия		8	X	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	2	X	
6	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	2	X	
7	Тема 3. Процесс песочной терапии	2	X	
8	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	2	X	

Итого:		16	X	
---------------	--	-----------	----------	--

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Сказкотерапия		С	16	12	XI	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	С	4	1	X	
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	С	4	1	X	
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	С	4	1	X	
4	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	С	4	1	X	
Раздел 2. Песочная терапия		С	16	12	XI	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	С	4	1	X	
6	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	С	4	3	X	
7	Тема 3. Процесс песочной терапии	С	4	3	XI	
8	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	С	4	3	XI	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ

Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии. Основные типы сказок.

Содержание темы:

Предмет и объект сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как один из видов передачи социального опыта в процессе филогенеза. Возможности и недостатки сказкотерапии как метода работы с клиентом в консультировании. Метафора – как основа сказки. Психологический смысл древних и современных метафор. Проблема воздействия метафоры на человека (духовный, эмоциональный, когнитивный уровень восприятия волшебства). Приемы и способы создания метафоры.

Сказкотерапия и устное народное творчество: предания, сказы, былины, саги, анекдоты. Мифотворчество. Создание легенд. Особенности строения каждого жанра. Преимущества использования каждого жанра в работе с определенным клиентом: взрослым, ребенком, женщиной или мужчиной. Виды сказок и особенности их содержания, создания. Цели и задачи каждого вида. Художественные сказки: народные и авторские. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психотерапевтические сказки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.

Содержание темы:

Подходы к анализу авторских (клиентских) сказок. Принципы психологического анализа «клиентских» сказок. Схема психологического анализа «клиентских» сказок: энергоинформационное поле, основная тема, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле. Организация процедуры написания сказки. Возрастные особенности авторских сказок. Тематические, авторские сказки. Возможности использования. Терапевтический эффект.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок

Содержание темы:

Арттерапия в сказке. Цели и задачи данных методов. Место в сказкотерапии. Возможности использования. Терапевтический эффект. Проективная диагностика и коррекционно-развивающая работа в сказкотерапии. Структура и правила построения коррекционно-развивающей программы. Сказкотерапевтические методики и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок

Содержание темы:

Психотехнологии в сказкотерапии. Способы создания сказочного сюжета. Способы анализа содержания сказок. Методы сказкотерапевтической работы с несказочными жанрами. Тренинг в сказкотерапии. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, личностном росте, преодолении жизненных трудностей. Телесная терапия в работе со сказками. Песочная терапия в сказке. Психотехнологии в сказкотерапии. Способы создания сказочного сюжета. Способы анализа содержания сказок. Методы сказкотерапевтической работы с несказочными жанрами. Тренинг в сказкотерапии. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, личностном росте, преодолении жизненных трудностей

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии

Содержание темы:

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Егіса метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком

Содержание темы:

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 3. Процесс песочной терапии

Содержание темы:

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 4. Основы динамичной песочной терапии

Содержание темы:

1. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

3. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?». 2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика». Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу». Проектные игры на песке.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ		12	1
Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Итого		12	1
РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ		12	1
Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Процесс песочной терапии	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ		6		6
1	Тема 1. Терапия	Лекция	2	Лекция-презентация	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.				
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ		4		4
4	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlxb.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». -

	Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEED DXGXTAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedXgXtal.com/ - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentLibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции с точки зрения применения техник психотерапии.
2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.
6. Структурная модель консультирования.
7. Транзакционная модель психологического консультирования.
8. Стратегическая модель психологического консультирования.
9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.
10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.
11. Характеристика основных позиций консультанта.
12. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.
13. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
14. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
15. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
16. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Интервью как основной метод психологического консультирования.
19. Основы протекции в процессе организации возрастно-психологического консультирования
20. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.
21. Формы организации психологического консультирования Групповое консультирование.
22. Общая характеристика диагностических методов в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Особенности проведения психодиагностики в ходе семейного консультирования.
24. Метод опроса в ходе диагностического этапа консультирования.
25. Метод опроса родителей и других лиц в ходе сбора психологической информации в процессе консультирования и психокоррекции.
26. Метод наблюдения в ходе психологического консультирования и психокоррекции.
27. Общая характеристика стадий и этапов консультирования. Сравнительная характеристика различных отечественных и зарубежных подходов.
28. Методы и технологии установления первого контакта с клиентом.
29. Диагностические признаки ведущей модальности клиента. Технология и алгоритм их применения в ходе организации терапевтического процесса консультирования.
30. Технология следования стадиям и фазам общения в ходе психологического консультирования.
31. Вербальные техники ведения беседы. Эмпатическое слушание. Признаки продуктивного слушания.
32. Методы воздействия консультанта на ситуацию интервью.
33. Технология применения коммуникативной модели Гриндера и Бэндлера в ходе консультирования и коррекции.
34. Вербальные приемы аргументации позиции консультанта в ходе психологического консультирования.
35. Организационно-методическое обеспечение процесса психологической коррекции в процессе возрастно-психологического консультирования.

36. Методы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
37. Учет гендерных особенностей в ходе консультативно-коррекционной работы.
38. Технология применения методов коррекции страхов и фобий в процессе психологического консультирования.
39. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у детей и подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений общения у детей и подростков.
41. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
42. Совместная психотерапия семьи.
43. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
44. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной психологии
45. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса
46. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе
47. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
48. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, кон-сультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
49. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
50. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
51. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
52. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании и психокоррекции.
53. Перечислите 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислите известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
55. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
56. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.
57. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.
58. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.
59. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
60. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.
61. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей к детскому саду.
62. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии.
63. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
64. Работа с песком как средством развития.
65. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.
66. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.
67. Специфика ведения терапии с использованием юнгианской песочницы.
68. Принципы динамичной песочной терапии.

69. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
70. Этапы работы в юнгианской песочнице.
71. Эмоциональное восприятие поля. Энергетика песочной картины. Композиция пространства.

Тестовые задания:

1. Предметом сказкотерапии является:

- А) развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Б) развитие и воспитание взрослых
В) развитие духовности ребенка
Г) процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Ответ: Г) процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

2. Сказкотерапия это – (выбрать 2 правильных ответа)

- А) проективная методика для работы с детьми
Б) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни
В) процесс написания сказок
Г) процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Ответ:

- Б) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни
Г) процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

3. Проанализировав содержание русских волшебных сказок, П.И. Яничев (1999) выделил....., которые актуализируются, закрепляются и в определенной степени удовлетворяются при восприятии и усвоении сказки.

Ответ: психологическую триаду потребностей: в автономности (независимости), в компетентности (силе, всемогуществе), в активности

4. Воспроизводя кризисные жизненные ситуации, сказка учит ребенка:.....

Ответ: продуктивно переживать страх и обращаться со страхом

Ситуационная задача.

1. Дайте психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч

Ответ::

Баба-Яга — противоречивый персонаж славянской мифологии. В сказках она может быть злой или доброй. В одном случае охотится за героем и хочет его съесть, в другом помогает ему и дарит волшебные предметы. Баба-Яга хитра и проверяет характер героев.

Кощей Бессмертный — главный злодей славянских сказок, похититель женщин. Кощей коварный, злой и хитрый, дорожит богатством и знает секреты долгожительства. Чтобы победить его, герою нужна сила или хитрость.

Змей Горыныч — отрицательный герой, воплощающий зло. Он внезапно появляется, берёт в плен людей, часто дочь или племянницу царя. Сначала пытается запугать или договориться, но потом вступает в бой.

2. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

Ответ::

Психотерапевтические сказки помогают понять окружающий мир, способствуют личностному росту и развитию положительных качеств.

Характеристика:

- Создаются для сказкотерапии, могут быть написаны для конкретного клиента.
- Не всегда имеют счастливый конец, что стимулирует личностный рост.
- Предназначены для внутренней работы, обсуждения возможны по инициативе клиента.

Возможности применения:

- Решение внутриличностных и межличностных проблем.
- Моделирование негативных ситуаций и их разрешения.
- Развитие творческого мышления, внимания и памяти.
- Формирование «нравственного иммунитета».

Сказкотерапия применяется для работы с детьми и взрослыми.

Перечень практических навыков / манипуляций *(полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)*

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
2. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
3. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
4. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
5. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
6. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
7. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
8. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
9. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
10. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
11. Бытовые сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

12. Психокоррекционные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
13. Дидактические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии
14. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
15. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психологопедагогической помощи взрослым.